

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	برامج تأهيل ذوي اضطراب طيف التوحد.
رمز المقرر:	٣-٢١٠٦٤٢
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع بحثي)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية		٧٠%
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		٢٠%
٤	التعليم عن بعد		١٠%
٥	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٤
٣	حلقات بحث	٩
٤	أخرى (تذكر) ميداني	اختبار نصفي ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر المفاهيم والمواضيع التالية: كيفية تأهيل ذوي الإعاقة من حيث التعريف بمعنى التأهيل وفلسفة التأهيل ومبرراته، والخدمات المقدمة والاطلاع على كيفية التأهيل الطبي والنفسي والاجتماعي والأكاديمي والمهني والمجتمعي المحلي والخدمات التي يجب أن تقدم لتسهيل اندماج المعوقين اجتماعياً واقتصادياً.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بخلفية عامة عن أهمية التأهيل الشامل، وأهدافه، وفلسفته ومبادئ ومتطلبات، وأنواع التأهيل، والتفريق بين برامج وأنشطة التأهيل الطبية والنفسية والاجتماعية. كذلك تناول مراحل وخطوات التأهيل.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ع	<p>١ المعارف</p> <p>١،١ تكوين المعرفة الأساسية حول التأهيل والخدمات التأهيلية والخدمات الانتقالية</p> <p>٢،١ الإلمام بخصائص ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال التطبيق والتمثيل الصفي</p> <p>٣،١ الإلمام بمبادئ تعليم المتعلمين من فئات التربية الخاصة وتأهيلهم</p>
م	<p>٢ المهارات</p> <p>٢،١ القدرة على تحديد خصائص كل نوع من اضطرابات التوحد ونوع التأهيل والخدمة الملائمة</p> <p>٢،٢ القدرة على توفير المعلومات المناسبة حول التأهيل والخدمات الانتقالية والية تحديد الافراد ذوي الاعاقة</p> <p>٣،٢ الإلمام بمبادئ التأهيل والخدمات التقنية التي تدعم الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة وأبرز البرامج المناسبة لهم</p> <p>٤،٢ استخدام مهارت التواصل اللفظي والبصري والجسدي أثناء عرض الدرس</p>
ك	<p>٣ الكفاءات</p> <p>١،٣ ان يصمم برنامج تأهيلي بأحد الجوانب النمائية لذوي التوحد</p> <p>٢،٣ ان يلخص اهم العناصر في البرامج التأهيل خلال المراحل العمرية</p> <p>٣،٣</p>

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	مقدمة تاريخية لتطور مفهوم تأهيل ذوي اضطراب طيف التوحد وتعريفاته.	١
٣	فلسفة التأهيل ومبرراته، وأنواع التأهيل والاعتبارات الخاصة في رعاية وتأهيل الافراد ذوي اضطراب طيف التوحد	٢
٣	خدمات التأهيل ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التأهيل.	٣
٣	التأهيل الطبي. مفهومه، أهدافه، مبادئه، أهمية الاستشارات الطبية في برامج تأهيل ذوي اضطراب طيف التوحد	٤
٣	التأهيل النفسي، مفهومه، أهدافه، أهم الخدمات التي تقدم للتوحديين في برامج التأهيل النفسي	٥

٦	التأهيل الاجتماعي، مفهومه، أهداف ومجالات التأهيل الاجتماعي للتوحيدين	٣
٧	التأهيل الأكاديمي، مفهومه، أهدافه، مبادئه، أهداف وبرامج التأهيل التربوي للتوحيدين	٣
٨	التكنولوجيا ووسائل التقنية المساندة	٣
٩	دراسة حالة ومنهج الملف المهني	٣
١٠	التخطيط والتأهيل المهني	٣
١١	لتأهيل المجتمعي المحلي،	٣
١٢	التشغيل وفرص التشغيل للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.	٣
١٣	مجالات التدريب المهني.	٣
١٤	قضايا وتوجهات حديثة في مجال تأهيل الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.	٦
١٥	الخطة الفردية وفريق متعدد التخصصات	٣
٤٨	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	تكوين المعرفة الأساسية حول التأهيل والخدمات التأهيلية والخدمات الانتقالية	المشاركة في القاعة الدراسية الحوار والمناقشات العلمية الجماعية.	تقييم المشاركات
٢,١	الإلمام بخصائص ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال التطبيق والتمثيل الصفي		اختبارات فصلية ونهائية
٣,١	الإلمام بمبادئ تعليم المتعلمين من فئات التربية الخاصة وتأهيلهم		
٢	المهارات		
١,٢	القدرة على تحديد خصائص كل نوع من اضطرابات التوحد ونوع التأهيل والخدمة الملائمة	المناقشة والمشاركة	التكاليف الفردية
٢,٢	القدرة على توفير المعلومات المناسبة حول التأهيل والخدمات الانتقالية والية تحديد الأفراد ذوي الإعاقة	المناقشة والمشاركة	وأوراق عمل تقديم البحوث.
٣,٢	الإلمام بمبادئ التأهيل والخدمات التقنية التي تدعم الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة وأبرز البرامج المناسبة لهم	اسلوب حل المشكلة	اختيار دوري
٤,٢	استخدام مهارت التواصل اللفظي والبصري والجسدي أثناء عرض الدرس	النمذجة التطبيق العملي	تقييم التطبيق العملي
٣	الكفاءات		
١,٣	ان يصمم برنامج تأهيلي بأحد الجوانب النمائية لذوي التوحد	العصف الذهني	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.
٢,٣	ان يلخص اهم العناصر في البرامج التأهيل خلال المراحل العمرية	التعلم التعاوني	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	نشاط جماعي (عرض، تدريب، مشاركة مجتمعية)	طوال الفصل	١٠%
٢	اختبار نصفي	الأسبوع ٧	٢٠%
٣	نشاط فردي (ترجمة، بحث، مقالة علمية، تصميم برنامج، سمنار)	الأسبوع ٨-١٤	٢٠%
٤	اختبار نهائي	آخر اسبوع	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ) ٢



٣ هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الاجتماعي أو موقع عضو هيئة التدريس
الاجتماعات الدورية مع المرشد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيسية للمقرر	الزريقات, ابراهيم (٢٠١٦) التأهيل المهني وخدمات الانتقال للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. ط ٧. دار المسيرة. هلال, أسماء (٢٠١٧). تأهيل المعاقين. ط ٣. دار المسيرة. الزارع, نايف (٢٠١٦) تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر.
المرجع المساندة	The Journal of Special Education: SAGE Journals /sed.sagepub.com
المصادر الإلكترونية	www.autism-society.org -www.autismuk.com -www.autism-pdd.net -International Journal of Special Education -The Journal of Special Education Exceptional Children -European Journal of Special Needs Education Journal of the American Academy of Special Education - Professionals
أخرى	مصادر النت

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية للمحاضرات قاعات تدريب	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
Data Show وصلة انش دي ام أي السيورة التفاعلية عيادات تطبيقية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية تدريس المقرر	الطلاب	الاختبارات القصيرة
الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	الاختبارات الدورية

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	التكليفات المتدرجة
المشروعات الإنتاجية.	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
الزيارات الميدانية.	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقييم الخاصة بالقسم
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقييم الخاصة بالقسم
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	ملف المقرر (تقرير المقرر)

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	١٤٤٠/١/٢١